



合肥科技职业学院

2020 年度就业质量报告

2020 年 12 月 31 日

目 录

第一部分、学院基本概况.....	1
第二部分、毕业生就业情况.....	4
第三部分、毕业生就业工作举措.....	24
第四部分、就业情况对教育教学的反馈.....	30
第五部分、问题与改进.....	35

第一部分 学院基本情况

一、学院概述

合肥科技职业学院是2012年5月经安徽省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等职业院校，学院前身是经国务院科技领导小组批准成立于1987年中国计算机函授学院。学院成立九年来，在省教育厅的正确领导和社会各界的大力支持下，学院认真贯彻党的教育方针，秉承“系统规划、综合发展、特色办学、创新引领”的办学思路，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，不断加大经费投入，完善基础设施等基本办学条件；深化内涵建设，提升规范办学和各项管理能力；推进改革创新，探索技能型人才培养模式；强化质量保证，办学水平和人才培养质量得到社会和企业的广泛认可。目前，学院已逐步发展成为一所以现代信息技术应用为主要特征，以电子信息类专业为引领、智能制造类和现代建筑类专业为主体、财经信息类和文化艺术类专业为两翼的学科专业协调发展，在省内具有一定影响的高等职业院校。

学院位于合肥市紫蓬山风景区，校园规划科学，布局合理，环境优美，宜居宜学。经过近八年的建设发展，学院已逐步形成了一个良好的育人环境，学院的管理水平、教学质量逐年提高，办学特色正在沉积和凝练，发展成果得到了社会各界的认可，高招文理科录取率、分数线稳居全省同类院校的前列。

二、学院发展规划

建校以来，合肥科技职业学院秉承董事长提出的“认真研究教育对象，切实开展务实教育”的办学理念和“真办教育，办真教育”的情怀，凝炼出“脚踏实地、不畏艰难、追求极致、永攀高峰”的学院精神。学院以提高人才培养质量为目标，在广泛开展社会需求调研的基础上，结合学院实际情况，并结合安徽省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要、安徽省战略新兴产业、电子信息、先进制造业、文化发展规划以及合肥市国民经济和社会发展十二、十三五规划纲要精神，先后制定了《合肥科技职业学院教育事业十三五发展规划》、《合肥科技职业学院专业建设十三五发展规划》、《合肥科技职业学院师资队伍建设十三五发展规划》，及时修订了人才培养方案，明确了专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、校园文化建设等方面的发展目标、建设内容以及保障措施，主动适应经济社会发展需求。

三、就业质量汇报

经过九年的建设发展，学院已逐步形成了一个良好的育人环境，学院的管理水平、教学质量逐年提高，办学特色正在沉积和凝练，发展成果得到了社会各界的认可，高招文理科录取率、分数线稳居全省同类院校的前列。为全面反映我院大学毕业生就业工作实际，完善就业状况反馈机制，建立健全我院毕业生就业工作评价体系，按照省教育厅关于做好高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作要求，编制了2020年度我院毕业生就业质量报告。本报告以截至2020年12月31日毕业生就业数据为基准，全面分析我院毕业生就业基本情况、

主要特点、发展趋势等，系统反映我院毕业生就业工作实际，展示教育教学成果，及时回应社会关切，接受社会监督。

第二部分 毕业生就业情况

一、近三年学院生源、就业情况概述

1. 随着教育教学质量和就业率的不断提高, 我院招生计划趋于稳定, 新生报到率、生源质量逐年提高。

近三年学院生源情况统计表

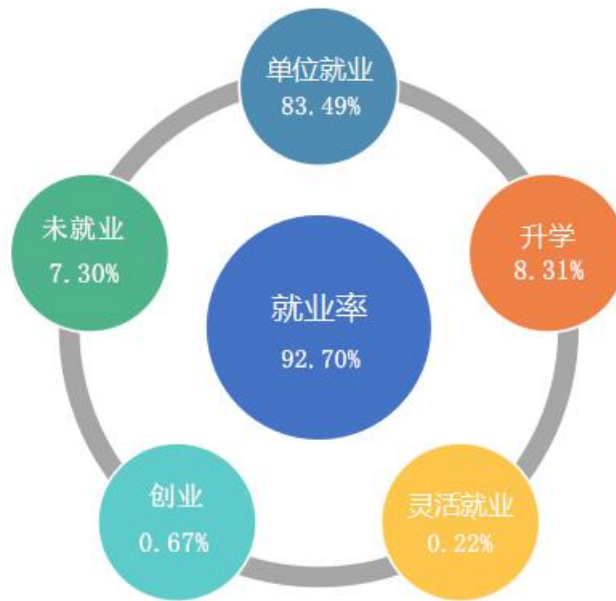
年 份	2018 年	2019 年	2020 年
招生计划数	2595	3300	3300
实际录取数	2423	2390	3120
实际报到学生数	2128	2114	2862
报到率 (%)	87. 83%	88. 45%	91. 73%

近三年毕业生就业情况统计表

届别	毕业生人数	已就业人数	初次就业率
2018	1444	1327	91. 90%
2019	1573	1475	93. 70%
2020	1781	1651	91. 07%

二、毕业生就业率和毕业去向

合肥科技职业学院 2020 届毕业生中超八成毕业生实现就业, 经教育厅审核, 初次就业率为 91. 07%, 截止 12 月 31 日, 毕业生年终就业率 92. 70%。毕业去向分布详见下图。



三、就业分布

学校 2020 届毕业生中超七成毕业生选择在安徽省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

毕业生就业分布



四、就业质量

合肥科技职业学院 2020 届毕业生税前月均收入为 4041.97 元，其工作满意度为 91.27%，专业相关度为 71.85%，职业期待吻合度为 85.14%。

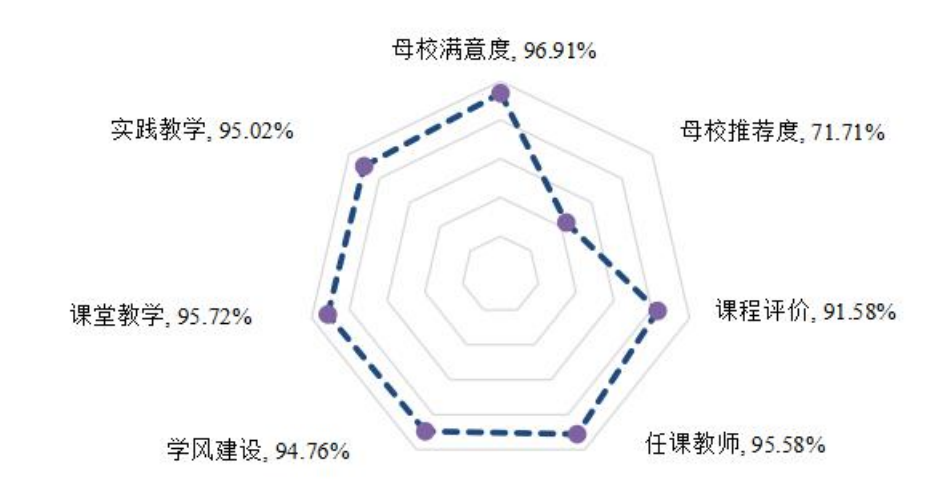
2020 届毕业生就业质量分析



五、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 96.91%、71.71%；对所学课程的总体满意度为 91.58%，对任课教师的总体满意度为 95.58%，对母校学风建设的总体满意度为 94.76%，对课堂教学的总体满意度为 95.72%，对实践教学的总体满意度为 95.02%。

2020 届毕业生对人才培养的评价



六、总体就业率及毕业去向

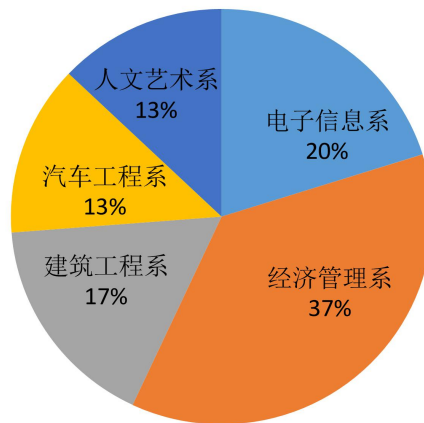
截止到 2020 年 12 月 31 日，2020 届毕业生年终就业率 92.70%，基本实现充分就业。

各毕业去向分布	专科就业人数	各分部占比
签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业	1487	83.49%
其他录用形式就业	4	0.22%
待就业	127	7.13%
其他暂不就业	3	0.17%
自主创业	12	0.67%
升学	148	8.31%
合计	1781	100.00%

七、毕业生的规模和结构

1、毕业生的总体规模；2020年我院毕业生总数为1781人，来自电子信息系、经济管理系、建筑工程系和汽车工程系，其中电子信息系359人，经济管理系655人，建筑工程系300人，汽车工程系237人，人文艺术系230人。

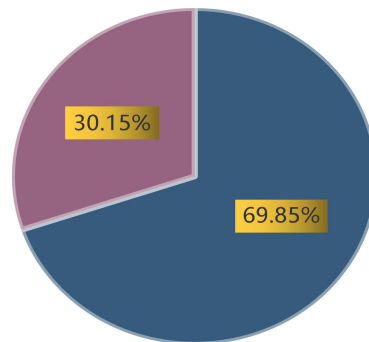
2020年毕业生总体规模



2、不同性别毕业生的比例；男生1244人，占毕业生的69.85%。女生537人，占毕业生总数的30.15%。

不同性别毕业生比例

■ 男生 ■ 女生

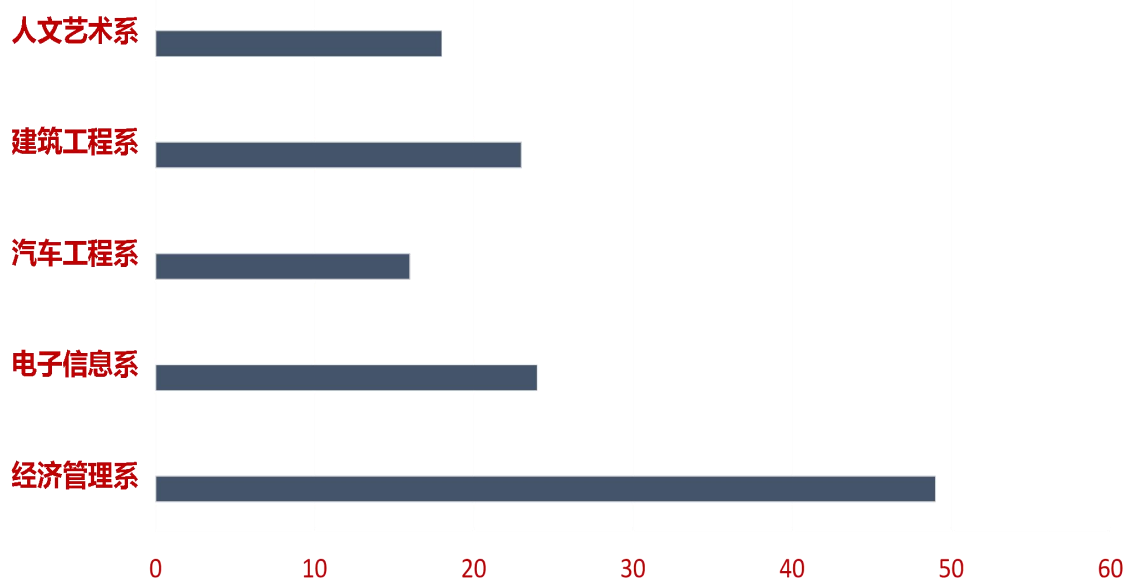


八、就业率及毕业流向

(一) 截止 12 月 31 日，毕业生年终就业率 92.70%。

(二) 未就业情况分析说明；未就业人数 130 人，其中经济管理学系未就业 49 人，电子信息系未就业 24 人，汽车工程系未就业 16 人，建筑工程系未就业 23 人，人文艺术系 18 人。

未就业情况分析



(三) 2020 届贫困生及建档立卡生，全部由专人负责帮扶，“一生一策”，做到了全就业。

九、就业地域与行业分布

(一) 毕业生就业地域情况

2020 年我院毕业就业分布在安徽省、上海市、江苏省、浙江省等，其中安徽为主要区域，共有 941 人在此就业，占就业总人数的 73.06%（具体分布情况如下表所示）。

2020 年毕业生就业地域分布情况（人，%）

就业省份分布	就业人数小计	各分部占比
北京市	4	0.31%
天津市	5	0.39%
河北省	3	0.23%
辽宁省	1	0.08%
上海市	98	7.61%

江苏省	86	6.68%
浙江省	97	7.53%
安徽省	941	73.06%
福建省	2	0.16%
江西省	5	0.39%
山东省	6	0.47%
河南省	1	0.08%
湖北省	7	0.54%
湖南省	4	0.31%
广东省	21	1.63%
广西壮族自治区	2	0.16%
陕西省	2	0.16%
甘肃省	1	0.08%
新疆维吾尔自治区	2	0.16%

(二) 毕业生就业性质分布情况

2020年我校毕业生主要在企业就业，企业就业人数达1244人，占就业总人数的95.57%，其中主要以集体股份制或民营企业为主。




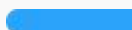




就业单位性质分布	就业人数	各分部占比
机关	2	0.16%
高等教育单位	1	0.08%
中初教育单位	2	0.16%
其他事业单位	13	1.02%
国有企业	9	0.71%
三资企业	1	0.08%
其他企业	1244	97.57%
农村建制村	1	0.08%
城镇社区	2	0.16%
合计	1275	100.00%

十、毕业生就业质量分析

为全面了解我院毕业生毕业后工作和生活状况,切实提高学院办学水平,学院特从各系抽样组织了此次毕业生质量跟踪调查,结果如下:




第 1 题 请回答下列问题(请勾选你认为合适的选项)

您认为您在校期间所学知识或能力对您现在的工作最有帮助的两项为: [多选题]

选项	小计	比例
本专业专业课知识	663	 45.95%
计算机基础知识	683	 47.33%
外语知识	212	 14.69%
思想政治素养	659	 45.67%
法律基础知识口社会实践	350	 24.26%
公共课	273	 18.92%
学生社团工作	319	 22.11%
毕业实习	794	 55.02%
本题有效填写人次	1443	






第 2 题 您认为在母校期间最大的收获是: [多选题]

选项	小计	比例
学到扎实的基础理论和专业知识	737	 51.07%
培养了思考、分析、解决问题的能力	971	 67.29%

培养了自己的组织管理能力	705	 48.86%
培养了自己的综合能力	931	 64.52%
了解社会的能力	961	 66.6%
本题有效填写人次	1443	







第 3 题 您认为下列哪两项因素对大学生就业的影响最重要：


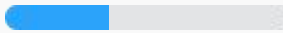
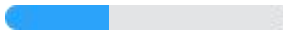
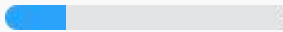
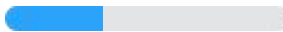
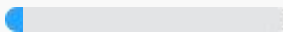
[单选题]

选项	小计	比例
个人学习成绩	33	 2.29%
个人实际能力	973	 67.43%
社会关系	270	 18.71%
所学专业	112	 7.76%
大学期间担任的社会工作	55	 3.81%
本题有效填写人次	1443	

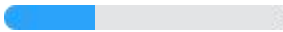
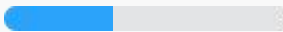
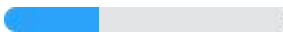
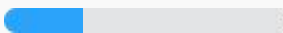
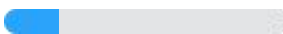
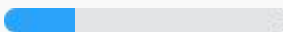
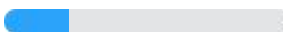
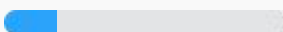
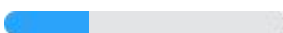
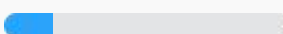
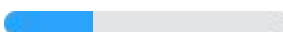
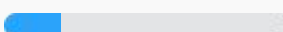
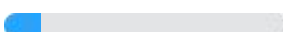
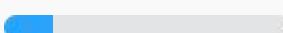
第 4 题 您认为我院毕业生在以下哪些方面能力较强(最大可以选择 5 项)：

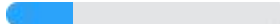
[多选题]

选项	小计	比例
综合素质	973	 67.43%
专业水平	599	 41.51%
实际工作能力	750	 51.98%
管理能力	471	 32.64%
学习能力	722	 50.03%
创新能力	385	 26.68%







实践动手能力	557	 38.6%
合作与协调能力	533	 36.94%
敬业精神	536	 37.14%
计算机水平	308	 21.34%
沟通应变能力	501	 34.72%
外语水平	95	 6.58%
本题有效填写人次	1443	

第 5 题 您认为我院毕业生在以下哪些方面能力存在较大差距
(最多可以选择 5 项): [多选题]





选项	小计	比例
综合素质	467	 32.36%
专业知识	557	 38.6%
创新能力	483	 33.47%
管理能力	406	 28.14%
思想道德素养	283	 19.61%
实践动手能力	365	 25.29%
沟通应变能力	330	 22.87%
合作与协调能力	270	 18.71%
职业生涯规划与设计	433	 30.01%
计算机技能	246	 17.05%
外语运用能力	454	 31.46%
心理素质	294	 20.37%
基础理论	190	 13.17%
知识更新	248	 17.19%

实践环节	342	 23.7%
本题有效填写人次	1443	

第 6 题 您的第一份工作是如何找到的： [单选题]


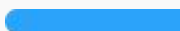






选项	小计	比例
学校推荐	156	 10.81%
通过人才市场	136	 9.42%
亲朋好友	399	 27.65%
媒体网络	327	 22.66%
校友	62	 4.3%
其它	363	 25.16%
本题有效填写人次	1443	

第 7 题 您目前属于第几次就业： [单选题]





选项	小计	比例
一次	890	 61.68%
两次	388	 26.89%
三次	113	 7.83%
四次或四次以上	52	 3.6%
本题有效填写人次	1443	

第 8 题 您在进行职业决策时，主要考虑的是(最多可以选择 3


项): [多选题]

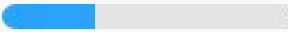

选项	小计	比例
企业知名度	337	 23.35%
薪资报酬	908	 62.92%
个人发展空间	1035	 71.73%
是否经常加班	291	 20.17%
专业对口	315	 21.83%
个人兴趣爱好	602	 41.72%
家人意见	162	 11.23%
工作地点	477	 33.06%
本题有效填写人次	1443	

第 9 题 您认为母校的课程设置是否合理: [单选题]


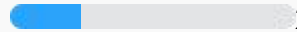
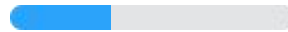


选项	小计	比例
适应社会需要, 合理	456	 31.6%
基本合理	677	 46.92%
与社会需要存在一定差距	240	 16.63%
存在较大差距	70	 4.85%
本题有效填写人次	1443	

第 10 题 您现在所从事的工作与所学专业是否对口: [单选题]

选项	小计	比例
专业对口	276	 19.13%



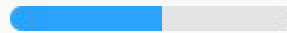

基本对口	512	 35.48%
不对口	655	 45.39%
本题有效填写人次	1443	

第 11 题 您对学校的就业工作： [单选题]

选项	小计	比例
满意	369	 25.57%
比较满意	365	 25.29%
一般	518	 35.9%
不满意	67	 4.64%
不清楚	124	 8.59%
本题有效填写人次	1443	

第 12 题 您认为学校应在哪些方面加强对学生的就业指导：

[多选题]

选项	小计	比例
宣传国家有关毕业生就业的方针政策	787	 54.54%
更多的收集和整理用人单位需求信息	841	 58.28%
更广泛的向社会宣传学校，扩大知名度	726	 50.31%
开好就业指导课，进行职业生涯辅导	782	 54.19%
了解毕业生就业意向，进行个体辅导	729	 50.52%
其它方面	302	 20.93%
本题有效填写人次	1443	

十一、优秀学子

(一) 孙雨，男，1999年1月生，安徽宿州人，中共预备党员。经管系旅游管理专业学生，在校期间曾担任班级班长，体育委员一职。积极组织班级同学参加学院各类校园文化活动，并取得优异成绩。本人也在2018年度优秀学生干部、优秀团员等称号，学习上努力刻苦，曾获得“国家励志奖学金”。思想上努力积极向党组织靠拢，积极参与党课培训，并于2019年12月在合肥科技职业学院加入中国共产党。毕业后加入中国平安上海总部，现担任团队组长一职。



(二) 王雅乐，男，中共预备党员，17级建筑工程技术一班毕业生，目前在浙江奔腾市政园林建设工程有限公司工作。

工作经历：不入此行真是永远都无法体验到工地是有多么难，在学院感觉没什么难事，出了校门感觉一切不在这么简单。

赠言：又是六月毕业季，白驹过隙，一晃而过，时间过的太快，但走过的路，爱过的人，品过的味，流过的泪，笑过的美，都在时间的河流中沉淀，在斑驳的记忆中保存了。在大学三年里，遇到了一些值得珍惜的人和碰到了一些糟糕的事，都让我学会成长。感谢科院，感恩建工，只愿时光不老，我们不散！



(三) 徐青青，2020 届人文艺术系艺术设计专业，渴望在某个领域出类拔萃的根基就是一定要找到自己所真正热爱的东西，然后花精力时间在此之上，毅力与激情常伴。这个真正喜欢的东西只能自己探寻，学习不要有功利心，去享受，与知识融为一体，你就很可能感受到自己像是在海里慢悠悠漂浮，极为优雅。学无止境，要不断地去探索新领域。各位学弟学妹们一定要珍惜三年大学时光，三年弹指一挥间，学姐要毕业了，希望各位学弟学妹们能够在有限的的时间里创造无限的可能！加油！



(四) 刘田可，女，1999 年 12 月生，山东省菏泽市人，经济管理系 17 级会计 1 班学生。在校期间，担任班级团支书一职，曾在经济管理系学生会秘书处任职。本人在校期间积极参与各类校园活动及省级

技能比赛，于，2017年11月主持经济管理系文艺晚会荣获“优秀表演者”荣誉称号；2018年参加全国高职院校“审计技能”竞赛以及安徽省第三届大学生财税技能大赛“衡信杯”；在学习上刻苦认真，为班级做出贡献在2017-2018学年获得“优秀学生干部”荣誉称号，2017-2018学年及2018-2019学年两次获得“国家励志奖学金”荣誉证书；思想上积极进步，于2018年参加校内入党积极分子培训顺利结业成为中共预备党员。毕业后就职于安徽鑫源建设集团有限公司项目财务，工作期间能有效完成本职工作及领导安排事项，注重细节注重工作效率认真负责，勤奋好学。



(五) 何文，男，2020 届物联网应用技术，物联网应用技术专业，安徽省安庆市人 2020 年 7 月毕业于合肥科技职业学院。2015 年到 2017 年在解放军某部队服役。在校期间担任院团委副秘书长兼安保部部长 2017 年担任军训教官，带领新生军训，现就职于肥东县交通警察大队铁骑中队。



(六)2020 届物联网应用技术一班,刘子铭,育才中学信息员。2017~2020, 毕业在即, 回顾在科院的生活可以说是精彩又充实。在这三年里老师的教诲我牢记在心, 同窗好友的陪伴我难以忘怀。三年的学习生活使我在思想上更上一层楼, 个人能力得到了提高。学院的培养和老师的教诲给了我迈向社会的信心。在毕业之际, 感恩母校, 愿母校的发展日新月异, 更展宏图。



第三部分、毕业生就业工作举措

一、强化“一把手”工程，确保工作精细化

进一步明确就业工作“一把手”负责制，由学院领导牵头，坚决贯彻落实“一把手”工程。针对新冠疫情对毕业生就业带来的影响，学院召开了2020届毕业生就业工作专题会，学院党政领导出席会议并对疫情下的就业工作做了详细部署。各院系把学生就业工作纳入院系重要议事日程，学院常务副院长作为就业工作第一责任人，狠抓推进落实，确保就业工作做实、做深、做细。在机构设置上专门设立了就业指导中心，设有就业洽谈（面试）客、招聘大厅、就业实践工作室等配套设施。学院建设有一支专职就业人员5人、就业创业4人，专兼职辅导员相结合的就业队伍，其中，3人是安徽省高等职业院校（商科）创新创业联盟双创导师。学院每年都安排专兼职就业指导教师外出培训。支持学生创新创业 学院设有就业创业工作与专项经费，按照就业工作考核办法实行奖励政策。

二、健全工作制度，强化工作考评

为促进就业工作规范化、制度化和专业化建设，学院出台并修订了《合肥科技职业学院毕业生就业工作管理考核办法》、《合肥科技职业学院系部就业工作职责》和《合肥科技职业学院系部就业工作考核标准》等制度，成立了学院就业工作考核领导小组，定期深入各系进行调研和考核，对考核优秀的系和先进个人进行表彰奖励。

三、完善工作体系，稳步提升就业质量

学院建立了“立体化”的就业工作平台，实行学院、分院、辅导

员三级管理体系。建立科学长效的毕业生跟踪测评机制，了解毕业生的工作表现、岗位适应情况及学生思想动态，协助用人单位作好毕业生的教育工作，密切校企关系，搭建校企合作的桥梁，提高毕业生的就业稳定率。建立用人单位和毕业生信息库，了解企业对毕业生在工作岗位上的满意度和用人需求变化。

四、培育工匠精神，提高人才培养质量

学院高度重视人才培养质量的提升，在制定人才培养方案时，明确提出人才培养首先要从工匠培养做起，教育学生首先要懂得“做事先做人”的道理，让自己遵守做人的原则。将工匠精神融入到人才培养的全过程，业有专攻、精益求精，用心经营、用心诠释人生。

在教育教学实践中，教师要使自己成为匠人，专注、踏实地培养自己的学生，追求一种对技艺和品质不计名利、精益求精、抱朴守拙的精神。让这种精神进教材、进课堂、进生活。学生在校学习期间，经历了实习实训、顶岗实习的真实历练，掌握了专业技能本领。不但掌握了高超的技术，而且还具备了良好的思想品质，在国家和省技能大赛上屡创佳绩，大多数获奖选手被知名企业直接接纳或预订。许多企业将学院作为长期人才培养基地，提前预订毕业生就业计划，学院也为企业寻找合适的人选提供了“人才库”和“蓄水池”。

五、引导和鼓励基层就业，积极开展就业帮扶

学院积极采取有力措施，出台相关文件和规章制度，促进毕业生面向多方位、多层次就业。通过缜致、及时地审传国家地方政策性项目，动员毕业生积极参加，大力倡导基层项目就业。其中在“西

部计划”、“三支一扶”、“村官计划”、“大学生应征入伍”等多个项目的就业政策上，邀请了专家专门解读，引导毕业生转换就业观念，主动服务国家基层工作。对其中困难就业毕业生群体，学院成立了就业困难毕业生帮扶小组，建立了就业困难毕业生数据库，进行重点关注、指导，实行“一对一”和“多对一”的个性化就业帮扶。此外，适时召开就业困难毕业生座谈会，帮助他们树立信心，发放求职补贴，跟踪完成就业推荐为顶岗实习的学生和即将就业的学生进行专项培训。

六、坚持多措并举，开拓就业市场

将就业率、就业质量、企业满意度和对企业贡献大小等作为衡量人才培养质量的核心指标，把增强学生就业能力作为制定人才培养方案的出发点，全新的办学模式，使学院与企业成为利益的共同体，激活企业参与教学的积极性，争取大量的企业资源投入教学，同时稳定学生就业的主渠道。从入口就有意识解决出口问题，实现校企双赢。

学院不断拓展就业渠道，稳定实习就业基地，确保学生有足够的就业机会。在市场开发上实行：“培育、开发、巩固、拓建”多措并举，把握区域经济发展动态，跟进新建在建项目，抢滩新兴人才市场，不断扩大就业基地。在“抢占”市场的过程中，不放过任何与用人单位联系的机会，参加各部门、各高校举办的人才洽谈会，邀请目标企业考察学院。通过“播种”的方式与企业架起桥梁，先选派少量的优秀学生到企业顶岗实习，让企业了解、认可我院学生。

（一）和合肥海恒文化旅游发展有限公司合作案例

我院今年与合肥海恒文化旅游发展有限公司签订了战略合作协议，既为学生增加了实训场所，又为同学们以后的实习、就业提供了良好的帮助。以此为契机，双方进一步加强交流合作、互通对接，在多个项目或平台开展深入的合作，建立长效合作推进机制，促进双方在各自需求迫切的领域取得新成果，全面、生动的展现新时代产教融合的新面貌。



此次战略合作协议的签订标志着双方在专业建设、实训基地建设、人才培养等多个方面合作关系的正式建立。一方面，企业可以为学生提供优良的就业实习平台，为高水平应用型人才培养提供有力支撑；另一方面，学校可以为企业提供人才输送渠道，推动企业健康发展。

双方将充分发挥各自优势，创新人才培养体系，服务产业重大需求，形成教育和产业深度融合、良性互动，推动产业需求更好融入人才培养全过程，推进安徽文旅产业新发展。

（二）和安徽诺佳汽车服务有限公司合作案例

为响应国家关于加强学校和企业合作的号召，充分发挥我院与企业双方优势，及高等教育为社会企业服务的功能，更好的为社会为企业培养高素质高技能的应用型人才，同时也为大学生实习实训就业提供更多空间，我院汽车工程系与诺佳汽车服务有限公司校企合作签约及挂牌仪式隆重举行。

双方在融洽的氛围里探讨了未来合作的方向，为校企双方进一步开展多层次，多形式，多领域的合作提供了新方法，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展的人才提供了新的途径，这标志着学院产教融合、校企合作迈上了新的更高水平，这必将有助于推进学院“校企合作、工学结合”办学模式和人才培养模式改革，有助于培养更多适合企业需求的更多应用技术技能型人才，有助于增强学院服务地方经济社会发展能力。

七、提升创新创业技能，推进创业实训教育

学院是合肥市社会服务人才培训定点机构，也是肥西县就业技能培训的定点机构，既服务了地方经济也为毕业生提供了见习与再培训的机会。全年开展大学生创业模拟实践（GYB）和创办企业培训（SYB），2020年培训了19个班合计1520个课时，提升了学生的创新创业实践能力，树立正确的就业观、及早做好职业生涯规划，有利于今后就业择业创业。学院每年举办一次“大学生职业生涯设计暨创新创业大赛”和“互联网+”校园比赛，并推荐优秀作品参加了安徽省大赛和合肥市大学生职业生涯规划暨创新创业大赛以及安徽省“互联网+”

决赛。

我院积极组织师生参加由安徽省人力资源和社会保障厅主办、各高校承办的“启明星”就业指导专家团就业指导专题讲座；以及邀请知名校友、企业家到校进行了专题创业讲座；开展项目路演、主题沙龙活动、院三会联谊活动及创新创业主题辩论赛等。

（一）专家讲堂——职场礼仪

2020年11月25日，我院经济管理系邀请合肥市海恒文旅集团培训部经理李多洋为师生作了一场《职场礼仪》的专题讲座。2019级、2020级旅游管理专业全体同学以及工商教研室的老师一起聆听了此次讲座。

本次讲座旨在为同学们讲授基本的“职场礼仪”和相关知识，为同学们能够更好地适应社会职场、提升个人素质、展示礼仪修养、塑造良好形象奠定良好的基础。

（二）专家讲堂——品读茶文化，泡好一杯茶

2020年11月27日，一场别开生面的“品读茶文化，泡好一杯茶”专题讲座，在经济管理系2号楼308教室精彩开讲。我院特邀安徽省茶文化理事，安徽省（合肥市）茶艺职业技能大赛评委，茶艺技师、高级评茶员、制茶师——刘丽教授担任主讲嘉宾。合肥科技职业学院副院长崔庆华，经济管理系丁丁教授以及2019级、2020级旅游管理专业全体师生参加了本次专题讲座。

精辟的讲解，清雅的茶香，亲切的互动，现场氛围十分热烈。大家通过学习茶文化，提升了品饮的境界，使心灵得到了净化。

第四部分、就业情况对教育教学的反馈

一、优化实践教学体系，创新实践教学模式

学院以培养学生技术应用能力为主线，在认真分析岗位技能的基础上，从实验、实训、实习三个关键环节入手，突出教学过程的实践性、开放性、职业性，优化实践教学体系，把基本技能实训、生产实习、课程设计、综合实训、跟岗实习、顶岗实习等实践教学作为专业教学的核心环节纳入了课程体系的整体设计中，理论教学与实践教学相互融合，各专业实践性课程课时比例均超过总教学时数的一半以上，计划的实习实训开出率达 100%。

坚持以提升学生职业能力为核心，积极探索特色化实践教学模式。目前学院已形成“教、学、做一体”、“工学交替”、“任务驱动、项目化教学”等主要实践课程教学模式。汽车综合实训、新能源汽车技术、电子商务等实训开展校企的深度合作，建有生产性实训基地，数字媒体应用技术、文物修复与保护等专业核心课程在一体化教室开课，采用“教、学、做”一体教学法，通过边讲边学，边学边练，边练边做，讲、学、练、做相互交叉，脑手并用，学做合一，提高了实践技能学习的效果。同时，学院建有多个专业实践教学工作室，开展实践教学的个性化提升，选拔职业技能大赛的参赛学生，培养“大国工匠”的雏苗。

二、推行“1+X”证书制度，提升学生职业素质

学院在制定人才培养方案时，要求加强学生实践能力和职业技能的培养，使课程教学内容与国家职业资格考核标准的相连接，实现“双证融通”。推行毕业生“双证书”制度，促进学历证书与职业资格证书对接，实现学历教育与职业资格教育相衔接。我院毕业生“双证书”获取率逐年上升，2018届和2019届毕业生“双证书”获取率达到80%以上。

三、加强综合素质教育改进人才培养措施

素质教育是学院教育体系的核心，是实现立德树人基本任务的首要保证。钱董事长一贯要求我们要认真研究教育对象、切实开展务实教育。我们要认真研究职业院校学生的特点和社会、企业对从业人员的要求，建立学院综合素质教育体系。制定素质教育方案，将素质教育理念落实到行动，将素质教育方案条文落实到行为。丰富和更新教育方法和手段，开展社会责任感、职业道德和操守教育，制定标准和评价机制，以相应措施保障素质教育方案的推行。使学生成为在家庭是个好子女，在学院是个好学生，在社会上是个好公民。

学院坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。但同时根据毕业生调查结果显示，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“毕业实习”、“大学生创新实验计划”和“认知实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“所开设课程对工作/学习帮助较少”、“课堂教学效果不好”。用人单位对学院毕业生适应能力、团队合作能力和学习能力给予了充分肯定，但同时也希望学院学生能够加强抗压能力，提高沟通能力和创新能力。因此，学院将

进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

四、加强实习实训管理，强化学生实践动手能力

以“夯实基础课、强化专业课、重视实践课、灵活选修课”为思路，完善“学、训、赛”紧密结合的课程模块体系。校内抓好实验室、工作室建设，校外建设一批与行业企业共建的实习实训基地。每个专业至少与一至三个企业建立密切合作的联系，并建立对口的校外实习实训基地，在个别专业进行工学交替教学模式的试点。制定和完善学生实习实训标准，强化“双师型”教师的培养和培训工作，切实保障师资培训经费和实训基地建设经费。明确实习实训指导教师岗位职责，及时对学生进行岗位安全教育、职业道德教育，全面掌握学生实习表现。加强实践教学的管理，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。

五、加强技能竞赛的组织和参与度

2020年，我院在安徽省职业技能大赛中已初步取得良好的成绩，为学院增添了光彩。

(1) 2020年9月5日至7日在安徽工程大学举办的第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛，由我院团委洪丹老师带队参加。经过评审委员会评审，我院电子信息系刘重明、陆陈嘉庆、杜洋涛等学生获得了此次竞赛银奖。

(2) 2020年8月26日至28日第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛通过线上线下相结合的方式举行了省级总决赛。在我院经济管理系刘桂芝，魏东东等老师的指导下，我院学生朱峰，王萍，王雨婷，杜平，李梅，李吉祥，汪小龙，李维萍的《基于U型拓扑轨迹的防溅水马桶》项目凭借过硬的专业知识，不屈不挠的拼搏精神力克各高校队伍，赛出了风格，赛出了水平，斩获本届大赛职教赛道创意组铜奖的好成绩，为学校赢得了荣誉。

(3) 2020年6月6日至6月7日，由中国建设教育协会主办，南京工程学院承办，杭州品茗安控信息技术股份有限公司协办的首届“品茗杯”全国高校BIM应用毕业设计大赛（中高职组）决赛顺利结束。我院建筑工程系参赛的两支代表队，分别获得BIM施工方案设计赛项全国总决赛“团队一等奖”和BIM建模与深化设计赛项全国总决赛“三等奖”的优异成绩。

(4) 2020年7月14日，第十二届全国大学生广告艺术大赛（安徽赛区）评选活动落下帷幕，合肥科技职业学院人文艺术系学生再创佳绩，共获得9个奖项。其中，获安徽赛区广播类一等奖1项、二等奖1项，平面类二等奖4项、三等奖1项，长文案类二等奖1项，广告语类三等奖1项。

这些比赛一方面全面提高学生的实际动手能力，另一方面为建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业设置、课程内容与职业标准相衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课

程体系打下良好的基础。各系要根据专业特点，筹备参加国家和省级技能竞赛项目，采取灵活的培训方式参加比赛。对于重大赛事，将予以专项经费支持，对获奖的参与人员给予奖励。通过外聘和内部选拔形式配备能力强的教师担任大赛指导教师。除技能竞赛外，鼓励各部门和学生积极参加其他类型的比赛，对于省级以上的参赛项目，学院将对组织承办的部门负责人和参赛项目人员加大扶持力度。

第五部分、问题与改进

一、加强师资队伍建设和规划，提升教师教科研能力

内容：学院师资队伍的结构、职称结构、专业结构不尽合理，教师队伍的整体教科研能力和水平有待进一步提高。

改进措施：健全师资队伍建设的长效机制，不断优化师资队伍结构，提升师资整体水平。一是加强青年教师培养。进一步完善专业带头人、骨干教师的培养和激励机制：有计划地选送青年教师到企事业单位挂职锻炼，增强实践教学能力；采取切实措施帮助我院青年教师快速成长，着力提高教科研能力；开展多层次多形式的继续教育和现代化信息技术的培训，重点提高教师课堂教学水平。二是开通人才引进绿色通道，加强高层次高技能人才培养和引进力度。注重从生产一线引进专业技术人才充实专任教师队伍；注重聘请企业“专家型”“技能型”专业技术人员和能工巧匠到学院担任兼职教师，努力打造一批双师结构、专兼结合的专业教学团队。三是营造教科研氛围。进一步完善教研室或专业群等教学研究机构，有计划、有组织地开展教科研活动，积极开展教学管理及其改革的研究和实践，积极推动教师教学方法改革及教学手段的更新。

二、应对严峻就业形势，调整专业结构及教学模式

内容：社会经济的发展与调整导致就业形势日益严峻随着改革的深入，我国产业结构发生了较大的调整。且直接影响到就业结构的变化。我国目前总的就业形势不太乐观。导致职校毕业生的就业在这种大环境下不可能有太好的表现，主要表现在持续不断的产业结构调整。技术进步和产业升级引起就业结构性调整，造成部分行业和企业

不断减少就业岗位，持续产生新的再就业问题，同时经济增长方式的转变对就业也将产生巨大影响。目前我国经济增长方式的表现是从主要依靠增加能源、原材料和劳动力的消耗转变为主要依靠技术进步、加强管理、提高劳动者素质、降低消耗、提高资源利用率，这种转变必然与我国巨大的劳动人口就业压力发生严重的冲突，对增加就业机会带来了不利影响。而今年由于国际疫情影响，大量中小型企业关闭，导致就业形势更加严峻。

改进措施:以市场需求为导向，及时调整专业结构和教学形式。高职院校应时时关注社会和市场的需求，目标是培养出应用型人才，根据市场需求变化，及时调整院校专业设置，主动去适应市场的发展和需求。在教学中，要强调应用性和实践性，基础理论教学要以应用为目的，专业课教学要加强针对性和实用性，增加实践性教学比例，增加技能实训。加强与企业的交流，重视“订单培养”、“工学交替”等校企合作办学模式，一方面可以共享企业的资源，为学生的实习实践提供优越的条件，实现与市场的零距离接触。同时，还可以通过企业反馈，及时了解社会需求，调整人才培养方略。

三、加强学院职业教育特色，提高毕业生就业竞争力

内容:高职生就业出现困难的一个重要原因是高职毕业生不具高职特色，因而缺乏市场竞争力。由于现在普通高等教育中各高校本科学生的培养也越来越重视实践能力和操作技能方面的要求，所以在劳动力市场的竞争中也就会出现本来应由操作技能和实践能力比较强的高职毕业生担任的工作，却被普通高等教育本科生获得的现象。

尤其在人才竞争异常激烈、大学生就业压力逐年加大的今天，本科毕业生非常容易“低就”，如果高职院校不能按照高等职业教育特色要求培养高职生，就会使高职毕业生因缺乏市场竞争力而被普通高等教育本科生所取代和挤压，造成就业困难。

改进措施：鉴于目前高职教育遍地开花、竞争无序、职教特色不明显的现状，教育管理部门应加大宏观调控力度，根据经济发展需求设定高职教育规模，对适合开办高职教育的本科院校或中等职业学校做出限制性规定，保护现有的独立设置的高职院校，一方面避免重复建设和教育资源的浪费，使高等职业教育逐步由比较重视规模发展，转向更加重视突出结构调整和提高质量的发展；另一方面，集中力量研究高职教育的办学规律，使高职教育步入正轨，突出特色。

四、进一步改善实践教学条件，深化课堂教学改革

内容：积极筹措资金，进一步完善实训条件，强化学院实习实训等硬件支撑的设施建设，满足不断增长的办学规模需求。

改进措施：一是加大实践教学条件投入。积极盘活存量资产，搞好老校区置换，加快现有校区建设；利用产学研结合机制，充分发挥学院的人才、技术、设备优势，为行业和社会提供更多的职业培训及技术服务，增加办学收入；加大学院管理改革力度，提高效率、降低成本、增收节支；利用校企合作机制，积极争取行业企业的仪器设备支持；适度扩大办学规模，提高经济效益和社会效益，增强自我发展能力。二是充分利用好现有实践教学条件。充分利用信息技术、虚拟仿真技术充实现有实训室建设。三是推进课堂教学改革。充分利用慕课、微课、视频公开课、资源共享课等网络课程资源服务课程教学，改革课程教学的组织形式，积极推进混合式课程教学模式改革；加强

教师信息化教学培训，着力提升教师现代教育技术应用能力；支持和鼓励教师参加省内普通高校课堂教学、信息化教学竞赛，重点推进推进教学内容、方法与课程考核方式改革。

五、进一步深化产教融合校企合作，探索校企共育新模式

内容：校企合作的深度和广度还有待进一步加强，订单培养和企业冠名班有待进一步推进。校内外实践教学基地的校企共建机制需要进一步完善。

改进措施：一是进一步加强校企合作，引企入校。积极探索校企合作系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，努力创造条件共建实践教学基地，推动教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，鼓励学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训提供真实的岗位训练、营造职场氛围和企业文化，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面与企业密切合作，提升教学效果。二是积极探索校企共育新模式。充分利用民办高校的灵活机制，以“专业共建、资源共享、过程共管、人才共育”的校企合作形式，促进各专业人才培养模式的改革创新，有效提高技术技能型人才培养质量。

招生就业处

二零二零年十二月制