2020年院级质量工程项目

**申**

**报**

**指**

**南**

# 特色专业建设项目

 一、建设目标

 实施“特色专业”建设项目，旨在充分发挥系部的积极性、主动性、创造性，结合学院办学定位、特色和服务面向等，明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案。按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色和工学结合的原则，通过设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式方法、教学评价等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成改革成效显著、特色鲜明的专业（群），推动办学定位与社会需求高度符合，专业人才培养目标与办学定位高度符合，专业人才培养方案与人才培养目标高度符合，以安徽省高水平技能型大学的专业建设标准为目标，引领学院其他专业的改革和建设,

 二、建设内容

 1.教学团队建设。围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱专业教学、改革意识强、结构合理、教学质量高、专兼结合的优秀双师型教学团队。教学团队要有先进的教学理念和明确的教学改革目标，切实可行的实施方案，健全的团队运行机制和激励机制，特别要有健全的中青年教师成长机制。

 2.课程与教学资源建设。要瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有高职教育鲜明特色的专业核心课程群。要加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

 3.教学方式方法改革。深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式方法，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明高职教育特色的专业教学改革成果。积极探索项目化、合作探究式、任务驱动式、理实一体化等具有高职特色的教学模式，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。鼓励将核心课程模块化和技能化设计，支持核心课程以技能竞赛方式进行考核和评价。

 4.强化实践教学环节。结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保专业实践教学必要的学分（学时）。改革实践教学内容，改善实践教学条件，创新实践教学模式，增加综合性实训，鼓励高水平和企业兼职教师承担实践教学。

 5.管理和评价改革。更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑综合改革试点专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全严格的管理制度，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验，探索专业核心课程的以赛代考改革，以赛促学、促教、促改。

 三、申报范围与条件

申报专业应为学院有两年以上（含）的招生专业，必须满足“特色专业”项目的建设内容要求，符合学院办学定位和发展方向，是系部的重点建设专业。

四、立项指标

年度计划立项2个特色专业。

# 优质课程建设项目

**优质课程**

一、建设目标

优质课程是以改革和提高课堂教学质量为目的、体现现代教育思想和教育教学规律、具有明显的高职教育特色、展示教师先进教学理念和方法、服务学习者自主学习、并充分利用现代信息技术开展教学的课程。建设院级优质课程，旨在推动学校优质教学资源共建共享和课堂教学的引领示范，推动学院课堂教学的“信息化、互动式和展示性”，着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，提高人才培养质量。

二、建设内容

院级优质课程是我院教师以全日制学生为服务主体，同时兼顾面向在线教学的网络共享课程。其建设以课程资源系统、完整为基本要求，以基本覆盖专业的核心课程为目标，以名师名课为基础，以提高课堂教学质量为目的，并可以通过校园网络系统向师生提供优质教育资源共享服务，促进现代信息技术在教学中的应用。

三、申报范围与条件

1.申报课程必须是学院现有的专业已开设的公共课、基础课或专业课。课程负责人要以本校专任教师为主，具有中级以上职称。

2.申报课程需拥有比较丰富的资源。至少提供该课程的申报表、课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、实践（实验、实训、实习）指导、教材资源、参考文献、获奖情况等。

3.课程申报负责人要不断改善教学内容和教学方法，形成具有引领和示范作用的优质课程，得到项目验收的要求。

四、立项指标

年度计划立项8门优质课程。

# 教学团队

 一、建设目标

 通过建立有效的团队合作机制，促进教师间的合作交流与传、帮、带的作用，加强青年教师培养，推进教学工作的老中青相结合和专兼教师的合作，推动教学内容、方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源；鼓励教学名师为学生开课，从根本上提高教育教学质量。

 二、建设内容

 结合师资队伍建设规划和专业（群）发展现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究和教学改革，编辑出版教材和教研成果，培养青年教师，推动教师的职业成长。

 三、申报条件

 1．“双师”结构的团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业兼职教师组成，以专业（群）建设作为开展校企合作的工作平台，开发、设计和实施专业（群）人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。

 2．专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业（群）人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

 3．带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

 4．人才培养。在实施工学结合人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，将学校教学管理延伸到企业，保障学生顶岗实习的效果，实现高技能人才的校企共育；专业（群）毕业生职业素养好，技能水平高，深受用人单位欢迎，社会认可度高。

四、立项指标

年度计划立项2个教学团队 。

#

# 重点实训基地建设项目

 一、建设目标

面向全院各系部，根据《合肥科技职业学院教学质量与教学改革工程项目建设方案》（院教【2019】1号）的实训基地建设标准，重点对基地的规范性、利用率和对人才培养的支撑作用等方面加强建设，力争使其达到省内先进水平，成为培养应用型、创新型人才的基地。

 二、建设内容

1．先进的教育理念和实验实训教学观念。教育理念和教学指导思想先进，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，注重对学生探索精神、科学思维、实践能力、创新能力的培养。重视与理论知识和行业、企业实际的衔接、融合，培养学生专业素质。

2．先进的实验实训教学体系、内容和方法。校企合作，以培养优秀的应用型人才为目标，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实验实训教学体系。实验实训教学内容与行业、企业应用实践密切联系，培养学生在行业、企业一线工作的能力，对行业、企业实际生产中的问题进行研究和破解，形成良性互动。建立行业、企业参与的适应学生能力培养、鼓励探索的多元实验实训考核方法和教学模式，推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。

 3．先进的实验实训教学队伍建设模式和组织结构。与企业签订责、权、利明确的合作协议，合作建设实验实训教学队伍，制定相应的政策，采取有效的措施，鼓励行业企业管理人员、高级技术人员投入实验实训教学工作。建设实训教学与行业、企业互通，教学、科研、技术兼容，核心骨干相对稳定，结构合理的实验实训教学团队。建立实验实训教学队伍知识、技术不断更新的科学有效的培养培训制度。

 4．先进的仪器设备配置思路和安全环境配置条件。仪器设备配置具有一定的前瞻性，品质精良，组合优化，数量充足，满足现代实验实训教学的要求。实训基地环境、安全、环保符合国家规范，设计人性化，具备信息化、网络化、智能化条件，运行维护保障措施得力，适应开放管理和学生自主学习的需要。

 5．先进的实训基地建设模式和管理体制。依据学校、专业和行业、企业的特点，可采取嵌入方式建在高校，也可建在某一家或某一类企业，整合分散建设、分散管理的实验实训教学资源，建设面向多学科、多专业的实验实训教学中心。理顺实验实训教学中心的管理体制，实行中心主任负责制，统筹安排、调配、使用实验实训教学资源和相关教育资源，实现优质资源共享。

 6．先进的运行机制和管理方式。建立网络化的实训教学和管理信息平台，实现网上辅助教学和网络化、智能化管理。建立有利于激励学生学习和提高学生能力的有效管理机制，创造学生自主训练、个性化学习的实训环境。建立实训教学的科学评价机制，引导教师积极改革创新。建立实训教学开放运行的政策、经费、人事等保障机制，完善实训教学质量保证体系。

7．显著的实训教学效果。实验实训教学效果显著，成果丰富，受益面广，具有示范辐射效应。学生实训兴趣浓厚，积极主动，自主学习能力、实践能力、创新能力明显提高。

三、立项指标

本年度计划立项2个重点实训基地。